B.Ed. 3rd Semester Examination, 2019

Pedagogy of Science : Life Science

Course : 1.3.7B (Part-II)

Time: 1½ Hours **Full Marks: 35**

The figures in the right-hand margin indicate marks.
Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

দক্ষিণ প্রান্তস্থ সংখ্যাগুলি প্রশ্নের পূর্ণমানের নির্দেশক।
পরীক্ষার্থীদের যথাসম্ভব নিজের ভাষায় উত্তর দিতে হবে।

Group-A
(Marks : 10)

1. Answer *any five* from the following questions, each within 50 words. 2×5=10
(নীচের প্রশ্নগুলি থেকে *যে কোনো পাঁচটি* প্রশ্নের উত্তর দিন, প্রতিটি ৫০ শব্দের মধ্যে।)

(i) Define Simulated Teaching.
অনুশিক্ষণের সংজ্ঞা লিখুন।

(ii) Write two significance of pedagogical analysis.
শিক্ষণ বিজ্ঞান ভিত্তিক পাঠএকক বিশ্লেষণের দুটি তাৎপর্য লিখুন।

(iii) Write two required skills of a Life Science Teacher.
জীবন বিজ্ঞান শিক্ষকের দুটি প্রয়োজনীয় দক্ষতার উল্লেখ করুন।

(iv) Write two main differences between Examination and Test in a tabular format.
পরীক্ষা এবং অভীক্ষার মধ্যে দুটি প্রধান পার্থক্য টেবিল করে লিখুন।

(v) Write two importance of aquarium for the teaching of Life Science.
জীবন বিজ্ঞান শিক্ষণে মৎস্যাধারের দুটি গুরুত্ব লিখুন।

(vi) What do you mean by Standardized Achievement Test.
আদর্শায়িত অভীক্ষা বলতে কী বোঝেন?

(vii) Write two objectives of birds watching in respect of ecological balance.
বাস্তুতন্ত্রের ভারসাম্য রক্ষার পরিপ্রেক্ষিতে পক্ষী পরিদর্শনের দুটি উদ্দেশ্য লিখুন।

Group-B
(Marks : 15)

[Answer *any three* from the following questions, each within 150 words.] 5×3=15

[নীচের প্রশ্নগুলি থেকে *যে কোনো তিনটি* প্রশ্নের উত্তর দিন, প্রতিটি ১৫০ শব্দের মধ্যে।]

2. Discuss two importance of previous knowledge and three importance of use of teaching aids in respect of pedagogical analysis of teaching Life Science. 2+3=5
জীবন বিজ্ঞান শিক্ষণে শিক্ষণ বিজ্ঞান ভিত্তিক পাঠ বিশ্লেষণের পরিপ্রেক্ষিতে পূর্বজ্ঞানের দুটি এবং শিক্ষণ প্রদীপনের তিনটি গুরুত্ব লিখুন।

3. Discuss about requirement of in-service training and professional growth of Life Science Teacher. 3+2=5
কর্মরত অবস্থায় জীবন বিজ্ঞান শিক্ষকের প্রশিক্ষণ এবং পেশাগত বিকাশের প্রয়োজনীয়তা লিখুন।

4. Define Micro-Teaching. Discuss the characteristics of Micro-Teaching. 2+3=5
অনুশিক্ষণের সংজ্ঞা প্রদান করুন। অনুশিক্ষণের বৈশিষ্ট্যসমূহ আলোচনা করুন।

5. Briefly discuss different steps of construction of Achievement Test.
সংক্ষেপে পারদর্শিতার অভীক্ষার মূল ধাপগুলি আলোচনা করুন।

6. Indicate four activities of Science Club. Discuss the significance of Science Club in respect of school level curriculum. 2+3=5
বিজ্ঞান সমিতির চারটি কাজ উল্লেখ করুন। বিদ্যালয়ের পাঠক্রমের পরিপ্রেক্ষিতে বিজ্ঞান সমিতির গুরুত্ব আলোচনা করুন।

Group-C
(Marks : 15)

[Answer *any one* from the following questions within 300 words.] 10×1=10

[নীচের প্রশ্নগুলি থেকে *যে কোনো একটি* প্রশ্নের উত্তর দিন ৩০০ শব্দের মধ্যে।]

7. What do you mean by pedagogical analysis? Write a pedagogical analysis on the following items of Life Science on the selected suitable topic of *any one* class from VI to XII: 2
শিক্ষণ বিজ্ঞান ভিত্তিক পাঠ বিশ্লেষণ বলতে কী বোঝেন? ষষ্ঠ থেকে দ্বাদশ শ্রেণির মধ্যে *যে কোনো একটি* নির্বাচিত শ্রেণির জীবন বিজ্ঞানের বিষয় অবলম্বনে শিক্ষা-বিজ্ঞানসম্মত বিশ্লেষণের নিম্নলিখিত ধাপগুলি লিখুন ঃ
   (a) Breaking of unit into sub-unit with number of periods. 2
   পিরিয়ড সংখ্যাসহ এককের উপ-একক বিশ্লেষণ করুন।
   (b) Write two instructional objectives on selected sub-unit each behavioural terms (knowledge, understanding and applying). ½×6=3
   নির্বাচিত উপ-এককের দুটি করে জ্ঞানমূলক, বোধমূলক এবং প্রয়োগমূলক আচরণগত উদ্দেশ্য লিখুন।
   (c) Write the definite teaching strategies on the selected sub-unit contents. 3
   নির্বাচিত উপ-এককের নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু শিক্ষণে উপযুক্ত শিক্ষণ কৌশল বর্ণনা করুন।

8. What do you mean by continuous and comprehensive evaluation. Prepare a continuous and comprehensive evaluation plan for a particular class (VI to X). 2+8=10
নিরবচ্ছিন্ন এবং বিস্তৃত মূল্যায়ন বলতে কী বোঝেন? ষষ্ঠ থেকে দশম শ্রেণির মধ্যে যে কোনো একটি শ্রেণির বিষয় অবলম্বনে একটি নিরবচ্ছিন্ন এবং বিস্তৃত মূল্যায়নের প্রস্তুতি আলোচনা করুন।